

Институт семьи и дети — решающий фактор развития общества, возрождения России и преображения глобальной цивилизации

Часть 1.

**Безнадёжное несоответствие
постсоветской государственной власти
потребностям развития России**

НАМ ПРЕДСТОИТ ПЕРЕЖИТЬ ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА. Есть два генератора проблем и трудностей: **•Внешний** — глобализация это «гибридная война» за установление безраздельного мирового господства. Эта тема обстоятельно освещена в работе, представленной на фото слева.



Одна из целей глобализации — «окончательное решение» так называемого «Русского вопроса» (то, что не удалось сделать интервентам в годы гражданской войны, и то, что не удалось сделать третьему рейху в годы второй мировой войны XX века — одна из целей проводимой ныне глобальной политики).

•Внутренний — Россия обладает только **ДЕКЛАРАТИВНЫМ** юридическим суверенитетом, но не обладает **РЕАЛЬНЫМ** суверенитетом в его полноте.

•Внутренний — Россия обладает только **ДЕКЛАРАТИВНЫМ** юридическим суверенитетом, но не обладает **РЕАЛЬНЫМ** суверенитетом в его полноте.

Реальный суверенитет в своей основе имеет:

- **самостоятельное восприятие действительности;**
- **самостоятельное осмысление и переосмысление воспринятого и памятного;**
- **политическую волю, воплощающую в жизнь выработанные смыслы;**
- **полнота суверенитета достигается только, когда всё выше названное осуществляется в русле Божиего Промысла.**
- **В НАШИ ДНИ РЕАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ = СВОЙ ПРОЕКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.**

Конечно, ЦРУ никого из таких «студентов» даже не пыталось завербовать...



Реальный суверенитет государства возникает

в несколько этапов:

- Сначала появляются люди, которые самостоятельно воспринимают действительность и самостоятельно осмысляют и переосмысляют воспринятое и памятное.
- Они выражают **Идею суверенного государственного управления** (проблемы, цели, задачи, пути и способы достижения целей).
- Они или другие люди создают **научно-методологическое обеспечение социального управления** (государственного и прочего), ориентированное на воплощение Идеи в жизнь.
- На основе Идеи формируется общественная группа, которая несёт и развивает и Идею, и научно-методологическое обеспечение её воплощения в жизнь.
- Эта группа так или иначе подчиняет себе государственную власть.
- Государственная власть воспроизводит полноту суверенитета в преемственности поколений посредством системы образования и СМИ, через которые новые поколения осваивают и Идею, и научно-методологическое обеспечение её воплощения в жизнь.

В России всё научно-методологическое обеспечение социального управления — внедрённый извне вздор (социология, политология, «экономические» теории), ориентированный на обслуживание либерально-рыночной модели в интересах врагов России. Фото слева — только часть проблемы. Поэтому на протяжении всей постсоветской эпохи вместо того, чтобы развиваться, страна вымирает, а биологическая и культурная деградация прогрессируют.

Надо соотносить одно с другим с общенаучных методологических позиций:

А.Я.Лившиц — в прошлом помощник президента РФ
Б.Н.Ельцина, потом вице-премьер и министр
финансов: **«Экономика похожа на женщину.
Разве её поймёшь?»** — «Финансовые известия»,
05.10.2005 г.

А.В.Дворкович — в прошлом помощник президента РФ
Д.А.Медведева, потом вице-премьер: **«Экономистов
придумали для того, чтобы на их фоне хорошо
выглядели синоптики»** — «Комсомольская правда»,
11.06.2009 г.

**Для политиков и обществоведов такие «откровения» —
норма. А если их упрекнуть в некомпетентности и
слабоумии, то они не способны ни к чему, кроме как
предъявлять «регалии» вплоть до нобелевских премий.**

Аналог: Сдача экзамена по
сопротивлению материалов в
техническом вузе.

Студент: *Профессор,
механика сплошных сред как
женщина: разве её
поймёшь?*

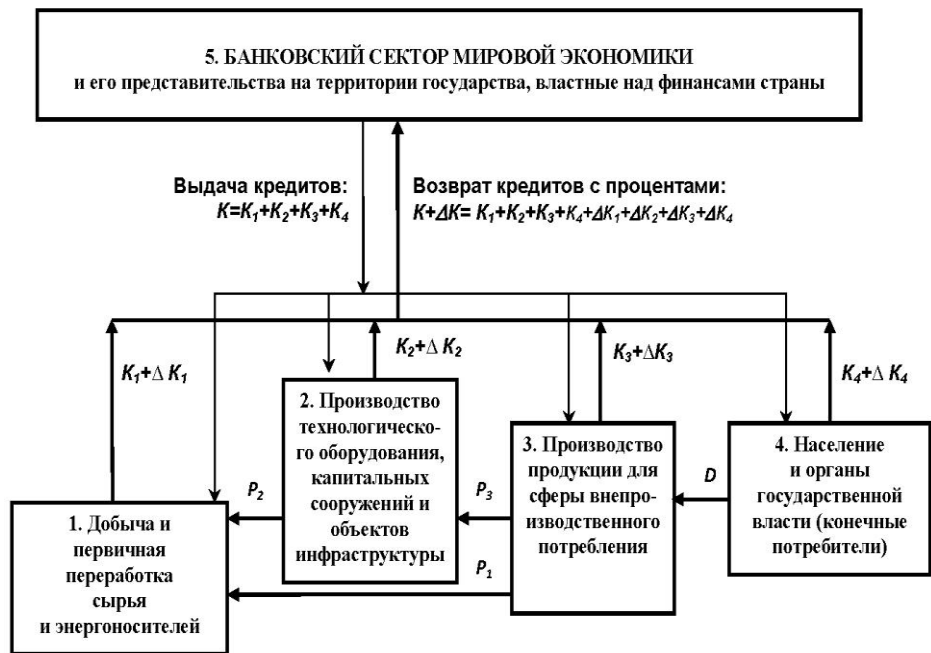
Профессор: Это гениально,
вы заслуживаете не только
отличной оценки, но и
учёной степени кандидата...
Нет, доктора наук.

**При таком «сопромате»
рухнула бы вся цивилизация.**

Генератором проблем является буржуазный либерализм и либерально-рыночная экономическая модель, которым власть РФ тупо верна на протяжении десятилетий.



1. Деятельность всего множества субъектов рынка подчинена максимизации их **ЧАСТНЫХ** доходов и сокращению издержек каждого из них любыми путями.
2. Рынок не способен к целеполаганию в отношении образа жизни страны и развития её культуры, общества и экономики.
3. Рынок не содержит в себе механизма самонастройки экономики государства на достижение поставленных политиками целей или жизненных идеалов народа.
4. Есть виды деятельности, общественно необходимые, но не осуществимые на принципах самокупаемости вообще или в должном объёме.
5. Законы либерально-рыночного ценообразования таковы, что они из поколения в поколение воспроизводят массовую нищету и бескультурье, *запустение и биологическое опустошение территорий (в XX веке оно обрело глобальный характер)*, на фоне чего сверхбогатое меньшинство «бесится с жиру» и сетует на лень и тупость простонародья.
6. Научно-технический прогресс в либерально-рыночной экономике сопровождается тем, что часть населения становится «экономическим избыточным» и так или иначе уничтожается «за ненадобностью», что и происходит в России в постсоветские времена.



Кредитование под процент имеет следствиями:

- рост номинальных цен (за счёт отнесения процентов по кредиту на себестоимость продукции);
- потерю некоторой доли покупательной способности вне банковского сектора (за счёт роста уровня цен и оттока платёжеспособности из общества в результате выплаты процентов по кредитам);
- диспропорции между оборотными средствами предприятий и их производственными мощностями как таковыми (объёмом выпуска продукции в неизменных ценах);
- деформацию производственного и потребительского спроса и предложения продукции под воздействием прироста покупательной активности мафиозно организованной корпорации ростовщиков, в чью собственность необратимо перетекают (вследствие платежей по процентам) финансы общества;
- социальную напряжённость, поскольку как ростовщики, так и их непосредственные должники через воздействие ссудного процента на себестоимость и доходы перекачивают в собственность корпорации кредиторов покупательную способность и тех физических и юридических лиц, которые сами не прибегали к заимствованиям у ростовщической корпорации, т.е. ростовщики и заёмщики обворовывают всех прочих.

- В кредитно-финансовой системе денег всегда 100 % и они только выражаются в номиналах денежных сумм. Каждая денежная сумма — некая доля от этих 100 %
- Первичный генератор инфляции и разрыва хозяйственных связей в реальном секторе — ссудный процент по кредиту, и прежде всего — ключевая ставка Центробанка.
- Ссудный процент в кредитно-финансовой системе государства и полнота государственного суверенитета — несовместимы.

Иерархия потребностей и платёжеспособный спрос

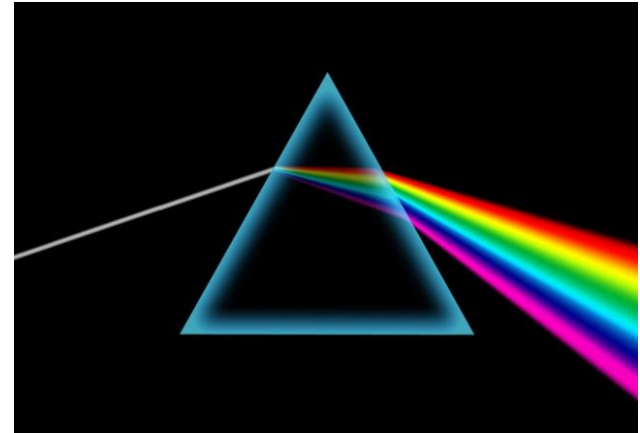
Пирамида Маслоу — иерархия потребностей.

Реально она обратная:

в нижней части пирамиды Маслоу потребности, объективно более высокоприоритетные.



Если развитие общества требует производства и сбыта продукции низкоприоритетной в сложившейся иерархии — то **сбыт продукции, необходимой для развития общества, может быть обеспечен только за счёт адресных субсидий потребителям, а не за счёт общего роста доходов общества или соответствующих социальных групп.**

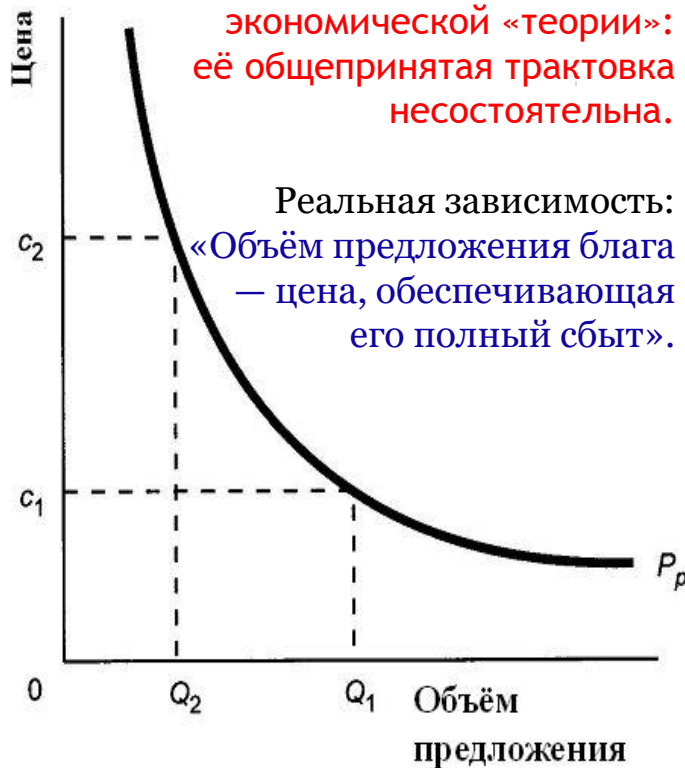


Платежеспособный спрос распределяется по специализированным рынкам, «преломляясь» через иерархию потребностей. Это касается как семейного быта, так и предприятий в сфере производства.

Поэтому **рост номинальных доходов потенциальных покупателей ведёт прежде всего к росту цен на товары, более значимые в их иерархии потребностей, а не к сбыту товаров низких приоритетов в иерархии.**

Неразрешимая задача в либерально-рыночной экономике.

«Закон спроса отражает зависимость между ценой товара и спросом на него. Применительно к рынку чистой конкуренции данный закон трактуется, что при неизменности всех прочих условий снижение цены товара приводит к возрастанию объёма спроса и наоборот. Таким образом, существует отрицательная обратная зависимость между ценой товара и объёмом спроса на него, которую называют кривой спроса». 1*)



АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС:

Q_1 – объём блага, необходимый для развития общества.

C_1 – цена блага: она ниже порога рентабельности производства блага в объёме Q_1 .

Q_2 – объём блага, заведомо недостаточный для развития общества.

C_2 – цена блага, обеспечивающая рентабельность производства блага в объёме Q_2 .

ЧТО ДЕЛАТЬ? — Правильный ответ: Перейти к плановой государственно-управляемой социально-ориентированной экономике.

1*) Общепринятая трактовка этого графика в учебниках экономической «теории». В данном случае цитируется учебное пособие ИТМО (СПб): Васюхин О.В. «Основы ценообразования».

Продуктообмен и стоимостной баланс

Строки ($N \leftarrow \leftarrow \leftarrow i=1$): распределение продукции, производимой отраслью i , среди других отраслей и поставки её продукции конечным потребителям (доходы отрасли i)	Столбцы ($j=1 \rightarrow \rightarrow \rightarrow N$): потребление отраслью j в процессе её собственного производства предоставляемых ей извне ресурсов и её факторные затраты (строки $i=1, \dots, N$ и элемент v_j блока «В») (расходы отрасли j)	Отдача	Валовые (полные) мощности
$a_{11}x_1 \ a_{12}x_2 \ \dots \ a_{1j}x_j \ \dots \ a_{1N}x_N$ $a_{21}x_1 \ a_{22}x_2 \ \dots \ a_{2j}x_j \ \dots \ a_{2N}x_N$ Блок «А»: Производство $a_{i1}x_1 \ a_{i2}x_2 \ \dots \ a_{ij}x_j \ \dots \ a_{iN}x_N$ $a_{N1}x_1 \ a_{N2}x_2 \ \dots \ a_{Nj}x_j \ \dots \ a_{NN}x_N$		f_1 f_2 ... Блок «Б»: Управление производством ... f_i ... f_N	x_1 x_2 x_i ... x_N
Факторные затраты	$v_1 \ v_2 \ \dots \ v_j \ \dots \ v_N$ Блок «В»: Управление потреблением		Основное балансовое соотношение: $\sum_{j=1}^N v_j = \sum_{i=1}^N f_i$

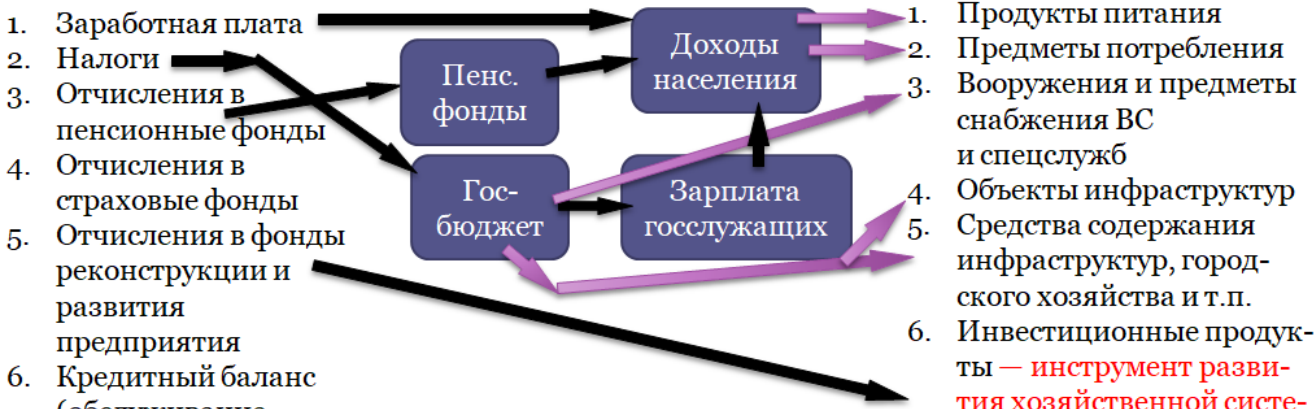
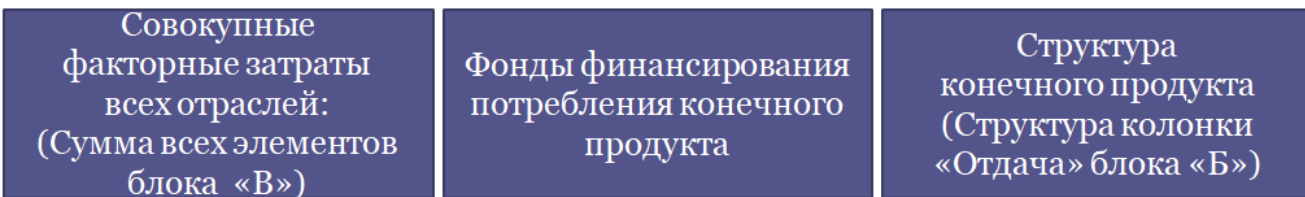
«Сейчас в вашем министерстве и в Минэкономике активно ведутся разговоры о межотраслевых балансах и в целом попытки реанимировать опыт Госплана СССР на новых основаниях. Это всерьёз? (...)

(...) Госплан реально возможен, когда абсолютно все производство находится в руках государства, а деньги при этом выполняют роль «цемента», позволяющего связать промышленную систему. Даже сейчас государство, если и обладает собственностью или где-то наращивает, причем временно, долю своего присутствия в экономике, стремится к таким рыночным, в общем-то, категориям, как сокращение издержек при реализации госконтрактов и повышение конкурентоспособности своих предприятий.

Аспекты госплановости, которые вы сейчас можете видеть в тех или иных действиях или решениях, — тактические быстрые меры, которые дают возможность останавливать **негативное развитие событий <порожденное рыночным либерализмом: наш комментарий>** на коротком треке и выигрывать время для **ВЫРАБОТКИ СИСТЕМНЫХ, но при этом РЫНОЧНЫХ РЕШЕНИЙ** (Из интервью **ещё 2022 г.**

Д.В.Мантурова — зампред правительства, министра промышленности и торговли РФ «Коммерсанту» **«Очень надеюсь, что сегодняшняя ситуация подействует отрезвляюще»**) — **НО НЕ ПОДЕЙСТВОВАЛА:** не поумнели, жизненно состоятельные знания не освоили и осваивать не собираются...

Зам главы правительства РФ и министр промышленности и торговли не понимает, что **«СИСТЕМНЫЕ РЫНОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ» — ЭТО ЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВОМ СТРУКТУРЫ БЛОКА «В» («ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ») И НОРМАТИВОВ ПЛАТЕЖЕЙ, ПО ВСЕМ ПОЗИЦИЯМ НОМЕНКЛАТУРЫ, ЗАДАЮЩЕЙ СТРУКТУРУ БЛОКА «В».** Для успеха системных рыночных решений экономического обеспечения политики государства требуется анализировать и проектировать межотраслевые и межрегиональные балансы продуктообмена и финансового обмена, экспортно-импортные балансы государства и отраслей. А для этого нужен Госплан. **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БЕЗ ГОСПЛАНА В УСЛОВИЯХ «ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ» ПРОТИВ РОССИИ — АНАЛОГ ВЕДЕНИЯ ВОЙНЫ БЕЗ ГЕНШТАБА.**



Необходимо поддерживать попарную взаимную сбалансированность:

1. Факторных затрат.
2. Наполнения специализированных фондов финансирования потребления конечного продукта.
3. Товарной массы под каждый фонд, из которого финансируется потребление соответствующих групп конечной продукции.

Основное балансовое соотношение:

$$\sum_{j=1}^N v_j = \sum_{i=1}^N f_i$$

«Если бы мне в бытность председателем Госплана сказали: “Товарищ Байбаков, ты закончил год с эмиссией в 20 миллиардов рублей, не обеспеченной товарным покрытием”, я бы с ума сошёл, наверное. А при Сталине меня обвинили бы во вредительстве, и если бы сразу не расстреляли, то в лагерь упекли бы наверняка. Теперь же это называется платой за переход к рынку»

(Байбаков Н.К. «Сорок лет в правительстве». — М.: Республика. 1993, с. 288).

Самодовольной государственной власти РФ при наличии уймы проблем — знания, позволяющие их разрешить и профилактировать, не нужны...

Можно прочитать
за один день



Обстоятельное освещение проблематики
управления биосферно-социально-экономическими
системами представлено в этих книгах



Институт семьи и дети — решающий фактор развития общества, возрождения России и преображения глобальной цивилизации

Часть 2.

**Институт семьи — каким он должен быть
и как его возродить**

		Общественные институты как источники благ			
		Семья даёт	Государственность обеспечивает	Наука обеспечивает	Система образования обеспечивает
Общественные институты как получатели благ	Семье	1. <i>Продолжение рода.</i> 2. <i>Непосредственную заботу друг о друге членов семьи.</i>	Социальную защищённость и факторы, обуславливающие качество жизни семьи и личности.	Кругозор подрастающих поколений и взрослых сверх обязательного образовательного минимума, принятого в обществе.	Стартовый уровень образованности и профессионализма вступающих в жизнь новых поколений, как основу для их интеграции в жизнь общества.
	Государственности	1. Людские ресурсы. 2. Нравственность. 3. Этику. 4. Основы культурного единства общества.	1. <i>Организацию системы управления.</i> 2. <i>Воспроизводство субкультуры управления на профессиональной основе в преемственности поколений.</i>	Научно-методологическое обеспечение текущего государственного управления и выработки политического курса на будущее.	1. Основы культурно-политического единства общества. 2. Кадры профессионалов-управленцев.
	Науке	1. Людские ресурсы. 2. Нравственность. 3. Этику. 4. Основы культурного единства общества.	1. Организацию системы. 2. Поддержку фундаментальной науки. 3. Постановку исследовательских задач в интересах осуществления политики.	<i>Воспроизводство субкультуры научных исследований и решения прикладных задач.</i>	Кадры профессионалов-исследователей и разработчиков.
	Системе образования	1. Людские ресурсы. 2. Нравственность. 3. Этику. 4. Основы культурного единства общества.	1. Организацию системы. 2. Постановку образовательных задач.	1. Методологию познания и творчества. 2. Миропонимание (т.е. тематику и содержание образовательных стандартов). 3. Кадры профессионалов-преподавателей.	<i>Кадры профессионалов-преподавателей.</i>

Общество = взаимодействие общественных институтов.

Общественный институт это — внутриобщественное образование, несущее в преемственности поколений специфический набор функций общественного в целом уровня значимости, которые другие общественные институты и люди по одиночке не могут выполнять либо вообще, либо с уровнем качества, необходимым для устойчивости общества в преемственности поколений.

Нарушение функционирования любого из общественных институтов и их объективно необходимых взаимосвязей — так или иначе порождает в жизни общества проблемы, вплоть до самоубийственных.
И только при их нормальном функционировании возможно развитие общества.

Распределение власти общественных институтов во времени

- Если анализировать жизнь общества на исторически непродолжительных интервалах времени (в пределах 10 лет), то решающую роль в формировании качества жизни общества играет *государственность — субкультура управления на профессиональной основе делами общественной значимости на местах и в масштабах государства в целом.*
- На более продолжительных интервалах времени (в пределах 20-40 лет) решающую роль в формировании качества жизни общества играет система образования, из которой новые поколения получают знания и навыки, которые должны быть адекватны эпохе.
- Общественный институт наука решающе властен на ещё более продолжительных интервалах времени (от 20 лет и многократно более), в течение которых: 1) гипотезы (предположения) трансформируются в подтверждаемые практикой научные теории, 2) теории проникают в систему образования, 3) на их основе формируется «картина мира» и менталитет управленцев, работающих в структурах государственной власти и в экономике.
- Но на ещё более продолжительных интервалах времени (от 30 лет и более) всё решает институт семьи, поскольку фундамент личности закладывается в семье в период от предыстории зачатия до трёх лет (если фундамент слаб — личности не будет).

И если мы обратимся к истории, то увидим, что **все прочие общественные институты «отпочковались» в прошлом от института семьи.**

Именно поэтому институт семьи в жизни общества играет решающую роль.

Восстановление функциональной состоятельности всех прочих общественных институтов может быть только следствием восстановления функциональности института семьи.

Демография — основа устойчивости общества в преемственности поколений

Преодоление и профилактирование демографических проблем общества включает в себя четыре аспекта:

1. Рождаемость и внутренняя миграция, должны обеспечить воспроизводство населения и правильную форму демографической пирамиды общества в регионах и в государстве в целом.
2. Миграция (как внешняя, так и внутренняя) не должна приводить: 1) к замещению коренных народов мигрантами и их потомками ни в одном регионе многонационального государства и 2) к образованию этнических криминальных группировок.
3. Последующие поколения по медико-биологическим показателям (здоровье телесное, здоровье психическое, познавательный-творческий потенциал) должны превосходить предшествующие поколения. Один из факторов для осуществления этого — здоровье родителей и их праведность перед зачатием и в течении беременности как предпосылка к здоровью детей.
4. Новые поколения должны быть культурно состоятельными, т.е. должны обладать знаниями о и навыками, которые позволят им разрешать проблемы, унаследованные от прошлого, и профилактировать возникновение новых проблем.

Если первые три аспекта неизменны на протяжении всей истории, то четвёртый аспект изменяется от эпохи к эпохе, вследствие чего требования к культурной состоятельности поколений должны пересматриваться РЕГУЛЯРНО (раз в 5-10 лет обязательно).

Если государственная власть не способна обеспечить здоровье и культурную состоятельность новых поколений, то это становится обязанностью института семьи.

Демографическая катастрофа наших дней

1. Рождаемость в России сейчас ниже, чем в блокадном Ленинграде в 1942 году — самом тяжелом году блокады — и продолжает снижаться.

Блокадный Ленинград	Россия с 2018 года (рождаемость: количество рождений на 1000 населения)
1941 год — родилось 67 899 детей. Рождаемость 24,9 чел. на 1000 населения.	2020 год — 10
1942 год — 12 659 детей. Рождаемость — 9,6 чел.	2021 год — 9,70
1943 год — 7 775 детей. Рождаемость — 13,4 чел.	2022 год — 9,20
	2023 год — 8,90
	2024 год — 8,77
	2025 год — 8,62

2. К первой группе здоровья относятся несколько школьников из 100 первоклассников. К 11-му классу их количество снижается либо представителей первой группы здоровья вообще нет. И это при том, что первая группа здоровья допускает единичные проявления кариеса, который представляет собой следствие системных нарушений физиологии.

3. Показатели культурной состоятельности снизились: только 80 % первокурсников МФТИ смогли решить контрольные работы вступительных экзаменов в этот ВУЗ 1973 г. Т.е. 20 % первокурсников 2025 г. не смогли бы поступить в этот ВУЗ. **Высшие должностные лица не умеют пользоваться даже теми знаниями, что им дали в школе (правилами Кирхгофа).**

4. Массовый завоз «трудовых» мигрантов РЕАЛЬНО — **государственная** политика замещения коренного населения инакокультурными мигрантами их потомками, а не социально-стихийный процесс. Диаспоры стали коконом для этнических криминальных группировок, которые работают на то, чтобы подчинить себе государственную власть и бизнес.

Типология культур, рассматриваемых как информационно-алгоритмические системы.

Культура — вся информация и алгоритмика (знания и навыки), передающиеся в обществе помимо генетического механизма биологического вида. Личностная культура — то, что освоил индивид из культуры общества, + его собственные наработки.

Характеристические признаки	Варианты
1. Отношение к познавательно-творческому потенциалу личности.	Безразличное — подавить у всех — подавить у большинства, но в той или иной мере реализовать у тех или иных меньшинств — обеспечить развитие всех.
2. Отношение к совести и стыду.	Подавить у всех (все должны быть просто законопослушными автоматами) — все обязаны нести совесть и стыд на протяжении всей жизни (без совести и стыда индивид — человекообразная нелюдь, но не человек).
3. Отношение к воле , как к способности личности подчинять самого себя и течение событий вокруг осознанной целесообразности.	Подавить у всех — подавить у большинства — выстроить иерархию «права на волю» — воля должна быть развита у всех, должна быть подчинена диктатуре совести и реализовывать творческий потенциал — единственно это и есть ЧЕЛОВЕК состоявшийся.

Норма для общества выделена в таблице выше красным. Отступления от нормы в прошлом и настоящем — пороки исторического развития.

ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ РАБОВЛАДЕЛЬЦЕВ К РАБАМ — *неспособность к самоорганизации.*

ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ СВОБОДНЫХ ЛЮДЕЙ ОТ РАБОВ — **способность к самоорганизации реализуется, когда свободные люди сталкиваются с проблемами.**

Биологический вид «Человек разумный» — особое царство в биосфере Земли.

Мы — не часть фауны, не разновидность обезьян, наделённая речью, абстрактным мышлением и «оттопыренными» большими пальцами рук. Особенность человека в том, что ему свойственно как *животное начало* (безусловные рефлексы и инстинкты), так и **Божественное начало (совесть и стыд — два аспекта врождённого религиозного чувства, безошибочные средства различения Добра и Зла в конкретике их проявлений в жизни: совесть — упреждающе, стыд — постфактум)**. Чувства, интеллект и психика в целом индивида в каждый момент времени подчинены одному из начал и обслуживают либо животное начало, либо Божественное начало.

Глобальная цивилизация в целом и *Россия (и как её часть, и как своеобразное государство-цивилизация)* обременены проблемами и бедами вследствие того, что **Божественное начало вытеснено из психики большинства**, и почти всё в жизни индивидов и культурно своеобразных обществ подчинено животному началу и служит ему.

При этом исторически сложившиеся социология и политология — не только *атеистичны (т.е. отрицают бытие Бога и Его соучастие в управлении историей)*, но игнорируют как биосферу, так и **биологические особенности человека**, которые должны лежать в основе развития цивилизации и в согласии с которыми должна строиться политика.

Эта тематика освещена в книге, представленной на фото слева.



Половые инстинкты — их программы: 1) стимулировать женщин и мужчин к совокуплению, за которым должно последовать зачатие; 2) женщина ориентирована на продолжение рода, обслуживание детей, и на стимулирование мужчины на борьбу «за лучшее место под солнцем» для её детей и неё самой, поэтому она выбирает мужину-спутника жизни; 3) мужчина инстинктивно-психологически подчинён женщине: это необходимо для **гарантированного** обеспечения жизни её и потомства (поскольку беременные и кормящие женщины и женщины с малышами ограниченно способны или вообще не способны обеспечить жизнь свою и детей).

• **Инстинкты стадно-стайного поведения — их программы:** 1) выстраивают стаю-стадо как многофункциональную целостную систему, поскольку «Человек разумный» — слабо вооружённый биологический вид, и по одиночке (или семейными парами) в дикой природе людям как биологическому виду не выжить; 2) выбраковывают слабых и дефективных, которые для стаи-стада бесполезны.

• **Инстинкт самосохранения — его программы:** уклонение особей (прежде всего женщин — они репродуктивный потенциал популяции, а также и детей) от угрожающих жизни опасностей. У мужчин эти программы нормально блокируются в присутствии женщин и детей, выживаемость которых они должны обеспечить даже ценой собственной гибели.

В жизни цивилизации это всё обрастает «культурными оболочками», скрывающими суть животного начала: школьный буллинг и армейская дедовщина (выбраковка бесполезных и построение стаи); тюремный беспредел (поза покорности у приматов идентична позе, в которой самка подставляется под самца); возложение меча при посвящении в рыцари (аналог демонстрации полового члена как знака превосходства особи в стае над прочими); залитые мочой подъезды и лифты, разные надписи на партах и стенах, на природных объектах (человекообразные «бандерлоги» метят территорию, пример из литературы — «Киса и Ося были тут» — см. «Двенадцать стульев»).

1. Детские субкультуры мальчиков и девочек в их естественном виде взаимно изолированы, интерес к другому полу пробуждается только в подростковом возрасте вследствие пробуждения половых инстинктов. **Совместное обучение мальчиков и девочек в школе** противоестественно: оно игнорирует своеобразие генетических программ развития организмов и психики мальчиков и девочек. Кроме того, учебный процесс построен так, что поощряет честолюбие, а стадно-стайные инстинкты порождают борьбу за первенство в классе. **В итоге бессознательные уровни психики выпускников школ забиты алгоритмикой войны за первенство, в которой есть составляющая «война полов за доминирование».** Потом всё это активизируется в семейной жизни и рушит семью.

2. **Власть половых инстинктов.** Порождаемой ими привязанности хватает года на три, редко когда на более продолжительные сроки. После этого либо крах семьи, либо всё по Пушкину *«привычка свыше нам дана, замена счастью она...»*, при этом возможны половые связи на стороне на основе новых привязанностей или уход в половые извращения с целью «разнообразить удовольствия». Построение новой семьи на осно-ве новых инстинктивных привязанностей не гарантирует её устойчивости по тем же причинам.

3. **Позиция «оценщика».** Потенциальный супруг (супруга) должен обладать определённым набором качеств и не должен обладать набором других определённых качеств. Интернет-мудрость: *«Брак по расчёту может быть счастливым, если расчёты правильны».* Но такое супружество может стать неприемлемым потому, что: 1) расчёты ошибочны, 2) оцененная личность изменилась с течением времени, 3) «оценщик» изменился сам и изменил свод требований к супругу (супруге), которым он (она) не соответствует.

4. **Злоупотребления — вследствие глупости и безволия — со стороны женщин** властью над мужчиной, в основе которой лежит инстинктивно-психологическая подчинённость мужчины женщине. Так животное начало рушит семьи и убивает цивилизацию тех, кто не думает, кто безволен или не желает жить под властью Божественного начала в преемственности поколений.

Устойчивость семьи в преемственности поколений.

1. Погасить похоть — обрести власть над половыми инстинктами.
2. Отстроиться от позиции «оценщика».
3. Удерживать себя при правильном эмоционально-смысловом строе. Он строится и восстанавливается по «камертону»: **осознание смысла «Всевышний не ошибается, всё, что происходит, происходит наилучшим возможным образом при тех нравственности, этике, миропонимании, что свойственны людям» — должно сопровождаться спокойствием и радостью.** Такое настроение надо научиться создавать и поддерживать в потоке событий: только при нём чувства и психика в целом работают наилучшим возможным образом, совершают минимальное количество ошибок и устраняют последствия прошлых ошибок.
4. Реализовав в себе первое — третье, воспринимать потенциальных супругов чувствами. Если человек в таком настроении, то в его восприятии люди различны. И суженого (суженую) он (она) отличит от других потому, что есть ощущение, вырабатываемое и непрерывно воспроизводимое «шестым чувством», что с этим человеком хорошо вне зависимости от того, как он выглядит, какие особенности и «глюки» свойственны его психике, какая у него родня. И это «хорошо» неизъяснимо в словах отчасти потому, что оно загадочно-непознанно, поскольку связано с судьбами людей, которые ими в их большинстве полностью и детально не осознаются даже во взрослости. Это «хорошо» — ощущение биополевого физиологического единства и взаимной дополнительности биополей мужчины и женщины; оно информативно-алгоритмически относится к более глубоким уровням организации жизни, нежели осознанная осмысленность бытия личности, поскольку в нём сокрыты судьбы обоих — многовариантные сценарии жизни каждого из потенциальных супругов. Если это взаимно, то надо строить семью; если кто-то один к этому не пришёл, то надо быть терпеливым, чтобы пробудить в нём Любовь и построить семью.
5. **Рождённые и принятые в семью дети должны быть воспитаны так, чтобы к подростковому возрасту всё это они не только знали на словах, но чувствовали бы в себе и могли это всё реализовать в своей жизни.**

Дети не должны быть случайным продуктом секса в несправедливой жизни родителей.



• «Память... память — это верно, спасибо за указ... А вы спросили, почему у него память-то плохая... и речь? Может у него отец-то потомственный алкоголик! Может мальчик-то мой головку до полутора лет не держал! И все говорили, что не выживет! Его и по сей час во дворе «доходягой» дразнят. Уж извините... не надо было и говорить-то. Который по русскому говорит: «память». И по физике...» (К/ф «Доживём до понедельника», с 44-й минуты).

— Это не материнский подвиг, а преступление перед сыном и перед обществом, грех перед Богом.

• Цесаревич Алексей Николаевич родился 30 июля (12 августа) 1904 г., был болен гемофилией. Его зачатие произошло на фоне переговоров России и Японии об урегулировании конфликта колонизаторских (несправедливых) интересов обеих империй в Корее и Маньчжурии. Россия занимала позицию «нам нужна маленькая победоносная война, чтобы предотвратить революцию».

— Гемофилия наследника престола — намёк Свыше царю, что он не в праве проливать попусту и в несправедливых войнах народную кровь. Но царь сам не понял намёка, церковь не объяснила, и далее: русско-японская война, кровавое воскресенье 9 января 1905 и революция, ленский расстрел, первая мировая и в итоге — крах империи и гибель династии. Такое зачатие — преступление перед сыном, а вся политика его царствования — преступление перед народами России и грех перед Богом: Бог не искореняет праведность.

Предназначение человека — быть заместителем Божиим на Земле (Коран, суры 2:30, 27:62, 35:39). Соответственно: зачатие человека — священный акт зачатия потенциального заместителя Божьего на Земле, и к нему родители обязаны подготовиться и телесно (вести здоровый образ жизни, чтобы зачатие произошло физиологически наилучшим образом) и нравственно-психологически, чтобы Бог имел возможность щедро одарить ребёнка в его судьбе.



«К о р о л ь. И самое обидное, что не я в этом виноват...

Х о з я и н. А кто же?

К о р о л ь. Предки. Прадеды, прабабки, внучатные дяди, тётки разные, праотцы и праматери. Они вели себя при жизни как свиньи, а мне приходится отвечать. Паразиты они, вот что я вам скажу, простите невольную резкость выражения. Я по натуре добряк, умница, люблю музыку, рыбную ловлю, кошек. И вдруг тако-го натворю, что хоть плачь.

Х о з я и н. А удержаться никак невозможно?

К о р о л ь. Куда там! (...) Молчи! Знаю, что ты скажешь! Отвечать самому, не сваливая вину на ближних, за все свои подлости и глупости — выше человеческих сил!» (К/ф «Обыкновенное чудо», с 12-й минуты).

Однако принцесса не такая. Почему? — Потому, что Е.Л.Шварц в этой сказке показал правду жизни:

- Король — осознаёт своё духовное наследие — всю ту порочную алгоритмику бессознательно-автоматического безвольного поведения в разного рода ситуациях-активизаторах поведенческих программ, которую создали его предки и которую он унаследовал от них через биополевую общность — через эгрегор его рода.
 - Он оценивает её как порочную, но его безволие не позволяет ему вести себя иначе.
 - В итоге принцесса её не унаследовала — её дух (биополе) не замусорено этими пороками рода.
 - Кроме того король создал вокруг неё иную культурную среду — *по сути семейную атмосферу*, в которой психика принцессы, пока она была несмышлёным ребёнком, не могла воспринять пороки взрослых.
- И это не сказка-вымысел, это руководство по подготовке к зачатию Человека — наместника Божиего.**

«Как-то в разговоре с Евгением Шварцем писатель Юрий Герман, автор известных произведений в духе соцреализма, сказал: «Хорошо тебе, Женя, фантазируй и пиши, что хочешь. Ты же сказочник!» «Что ты, Юра, я пишу жизнь, — ответил на это Шварц, — сказочник — это ты».

Дети: детство, взросление и цель воспитания.

Детство предназначено для того, чтобы **ПОМОЧЬ** ребёнку *подготовить себя к самостоятельной взрослой жизни*, а не для того, чтобы родители и старшие родственники «засюсюкали» или «отпрессовали» ребёнка» по своему *недоразумению* и тем самым не дали ему повзрослеть.

Свою первую педагогическую статью «Вопросы жизни» (1856г.) Н.И.Пирогов начал с воспроизведения диалога с неким собеседником:

«К чему вы готовите вашего сына? — кто-то спросил меня.

— Быть человеком, — отвечал я.

— Разве вы не знаете, — сказал спросивший, — что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди». — Распространение и доминирование последнего мнения — главная причина бедствий России и всего человечества. Действительно, нет такой профессии «человек», но индивид, состоявшийся в качестве человека, всегда хороший добросовестный профессионал. А вот хороший профессионал далеко не всегда — хороший человек, чему третий рейх дал множество примеров. **Т.е. Н.И.Пирогов прав. Индивид состоялся в качестве человека — наместника Божиего на земле только, если его воля развита, творческий потенциал им востребован и реализуется под властью диктатуры совести осознанно волевым порядком с памятью о стыде. Это — **человечный тип строя психики, свойство свободных людей.****

Воспитание в семье должно быть направлено на то, чтобы дети и их друзья достигали необратимо человеческого типа строя психики к началу подросткового возраста или к *началу юности (когда организм уже обрёл качества взрослости)*. Если нет хотя бы чего-то одного — творческого потенциала, совести, стыда, воли, — то есть человекообразная особь, влачащая существование под властью животного начала и разного рода культурных надстроек на нём. Такая особь опасна для себя самой, для окружающих и потомков. Поэтому **цивилизация, влачащая существование под властью животного начала, — самоубийца.**

Решающий фактор в созидании благого будущего — Женщина-Мать.

В жизни каждого человека есть период, над которым безраздельно властна его мама. Это период от избрания отца будущего ребёнка до примерно 3 лет, когда дети, освоив речь, начинают общаться по своему усмотрению с разными людьми. Всё, что мама сделала праведно в этот период, идёт во благо ребёнка, всё что ею не сделано либо сделано неправедно, в последующем невозможно компенсировать либо вообще, либо полноценно.

Творческий потенциал одинаково свойственен и мальчикам, и девочкам. Но в их взрослой жизни он реализуется по-разному:

- творческий потенциал мальчиков реализуется непосредственно в работе с проблематикой (глобально цивилизационной, государственной, в профессии, в быту), и потому результаты его проявлений видны;
- творческий потенциал девочек реализуется большей частью опосредовано через творчество их детей, внуков, правнуков, через творчество супруга, и потому он для большинства «наблюдателей» не существует.

Поэтому стратегия возрождения России и преобразования глобальной цивилизации — долгосрочная:

- На её первом этапе необходимо зачать, родить и вырастить поколение «Василис Премудрых», которые смогут реализовать свой творческий потенциал, построив устойчивую семью и праведно в качестве Матерей, сделав всё наилучшим образом на этапе жизни человека, над которым безраздельно властна его мама.
- Они родят второе поколение «Василис Премудрых» и первое поколение мужчин-творцов, не отягощённых порочным наследием предков, которые смогут выявлять, разрешать и профилактировать проблемы.
- И далее процесс воспроизводства культурно состоятельных поколений, живущих под властью Божественного начала, будет устойчиво продолжаться в преемственности поколений.

По вере вашей да будет вам...

ОБЩЕБИОСФЕРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ФОРМИРОВАНИЕ БИОЦЕНОЗОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ ДРУГ С ДРУГОМ, И БИОСФЕРЫ В ЦЕЛОМ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ

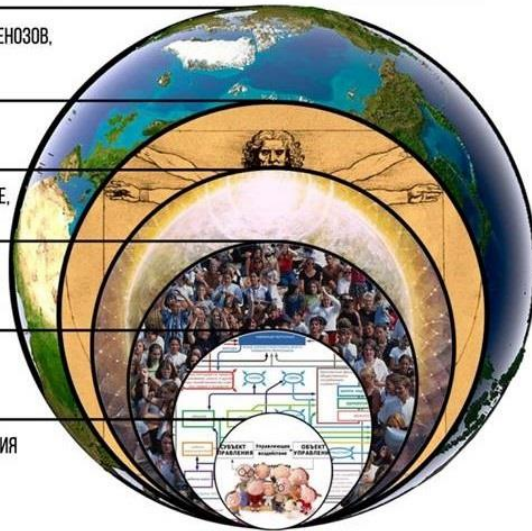
ВИДОВЫЕ ОТЛИЧАЮТ ВИД «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» ОТ ПРОЧИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ

НООСФЕРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ, РЕГУЛИРУЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЛАДАТЕЛЕЙ РАЗУМА

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ПОСТРОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ КАК ТАКОВОЙ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ВО ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ



Всё представленное ранее проистекает из объективных закономерностей, которым подчинена жизнь людей, но которые не изучаются ни в школе, ни в вузах.

В силу особенностей исторически сложившейся культуры большинству граждан России изложенное останется неведомым, а большинство из тех, до кого дойдёт эта информация, не примут её к размышлению и, тем более, не примут её как руководство к действию — по разным причинам:

от парализующего волю скептицизма до отсутствия должного самообладания.

Однако, будущее создается не основной статистической массой. Будущее создается политически активными меньшинствами, и вопрос только в том: праведны они либо нет.

Перестройку и реформы творили порочные; возродить Россию и преобразить глобальную цивилизацию смогут только праведные, даже если процесс начнут творческие единицы.

Всё ранее изложенное — для тех, кто нравственно-психологически готов работать *от щедрот души по своей вольной воле (т.е. не за отдельную плату)* на то, чтобы подарить детям и внукам лучший мир, чем тот, в котором мы живём сейчас...